



Referencial Aprender com a biblioteca escolar

Relatório de implementação
2022-23

 REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

 REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES

Referencial Aprender com a biblioteca escolar

Relatório de implementação
2022-23



Apresentação

A recolha de informação relativa à implementação do referencial *Aprender com a biblioteca escolar na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário*, em 2022-2023, foi feita através de questões disponibilizadas na secção E da Base de Dados RBE.

São esses dados nacionais que agora se divulgam e que, por comparação com os de anos anteriores, serão objeto de reflexão sobre as medidas a tomar no sentido do aprofundamento e sustentabilidade da utilização do referencial.

Apesar de terem funcionado com diversos condicionalismos, as escolas retomaram a normalidade, continuando a investir na recuperação das aprendizagens, designadamente através da aplicação do referencial.

Conteúdos

3

Escolas envolvidas

4

Intervenientes

6

Distribuição das atividades pelas áreas de literacia

7

Distribuição das escolas pelas áreas de literacia

8

Abordagem das áreas de literacia pelas escolas

9

Articulação com o currículo ou com outras atividades

10

Impacto das atividades realizadas

13

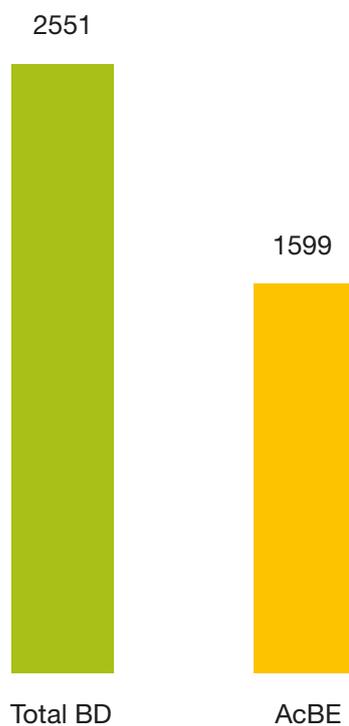
Conclusões

Escolas envolvidas

O gráfico 1 mostra o número de escolas que implementaram o referencial, por comparação com aquelas que acedem anualmente à base de dados RBE. Considerando o universo destas escolas, apurou-se que 63% desenvolveram atividades com recurso a este documento orientador. Verifica-se que continuam por atingir os níveis pré-pandémicos (74% em 2018-2019), mantendo-se a percentagem relativa ao ano letivo 2021-2022.

Gráfico 1

Escolas que implementam o AcBE

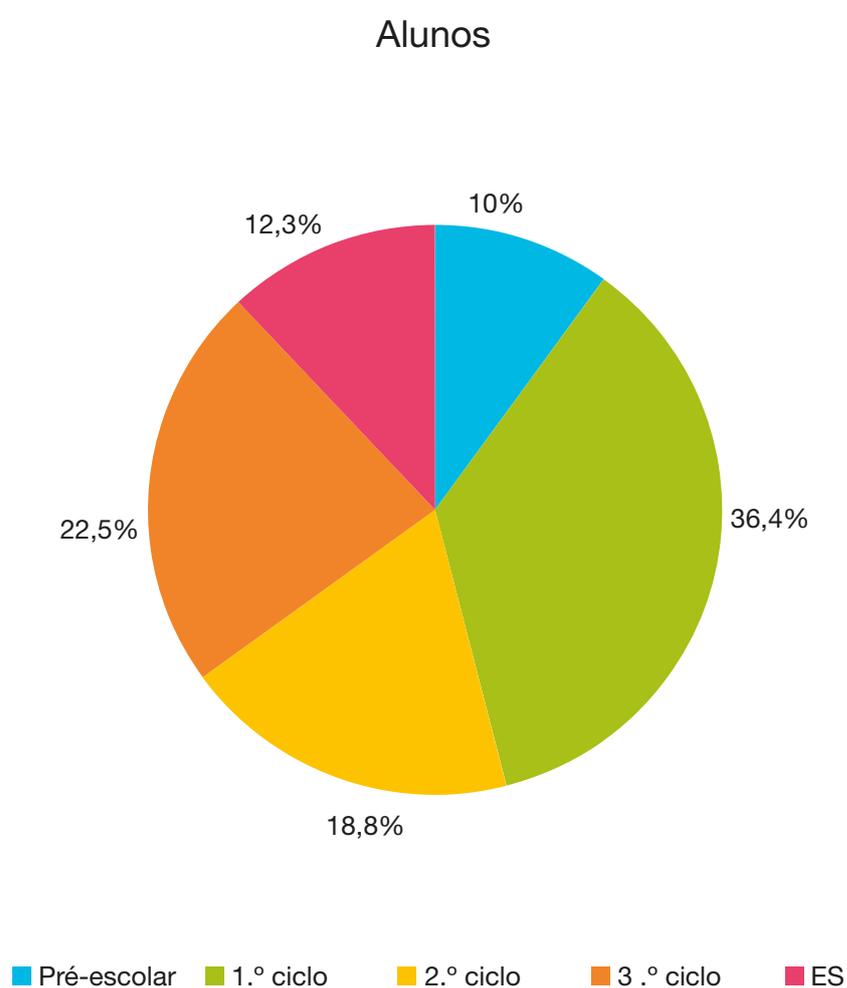


Intervenientes

As respostas apontam para 1 243 937 participações de alunos, distribuídas pelos diferentes níveis, o que reflete um aumento de 34% relativamente ao ano letivo 2021-2022 e de 40% em relação a 2018-2019, como ilustra o gráfico 2.

Relativamente aos níveis de ensino abrangidos, mantém-se a tendência registada nos últimos relatórios.

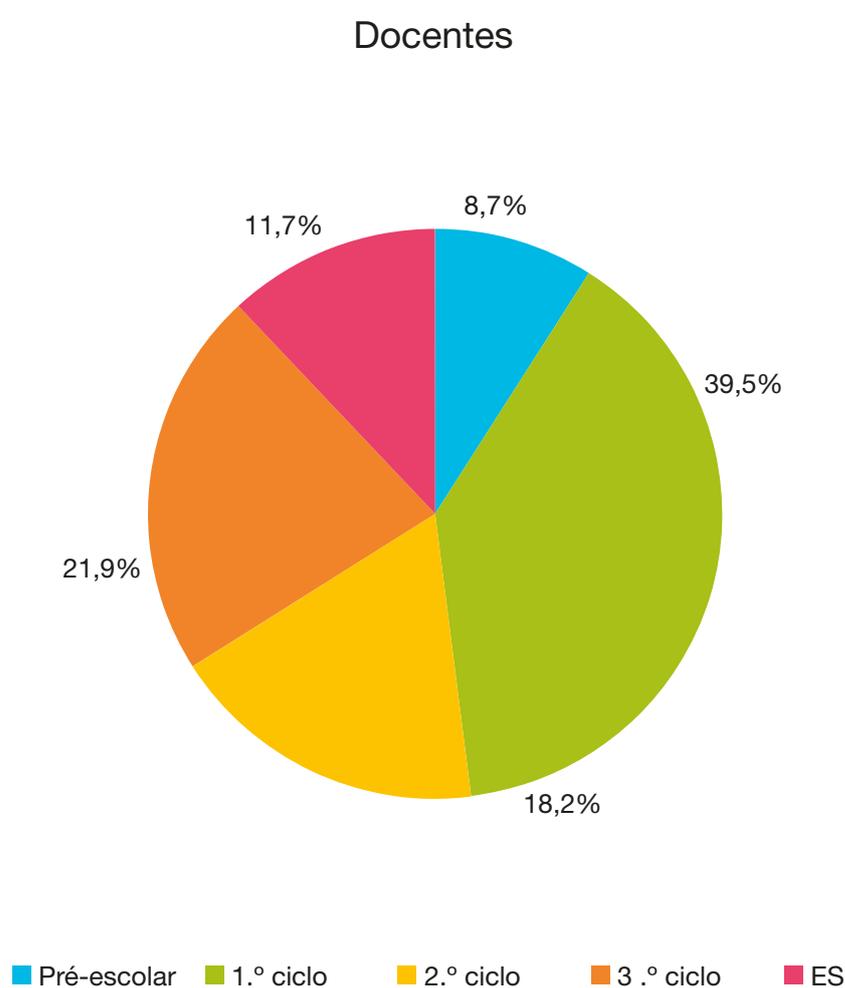
Gráfico 2



Intervenientes

O gráfico 3 mostra a distribuição de docentes por nível de educação/ensino, verificando-se um aumento expressivo nos 1.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico e no Ensino Secundário. No total verificaram-se 83 889 participações de docentes, constatando-se um aumento de 38% relativamente ao ano letivo 2021-2022 e de 52% em relação a 2018-2019.

Gráfico 3



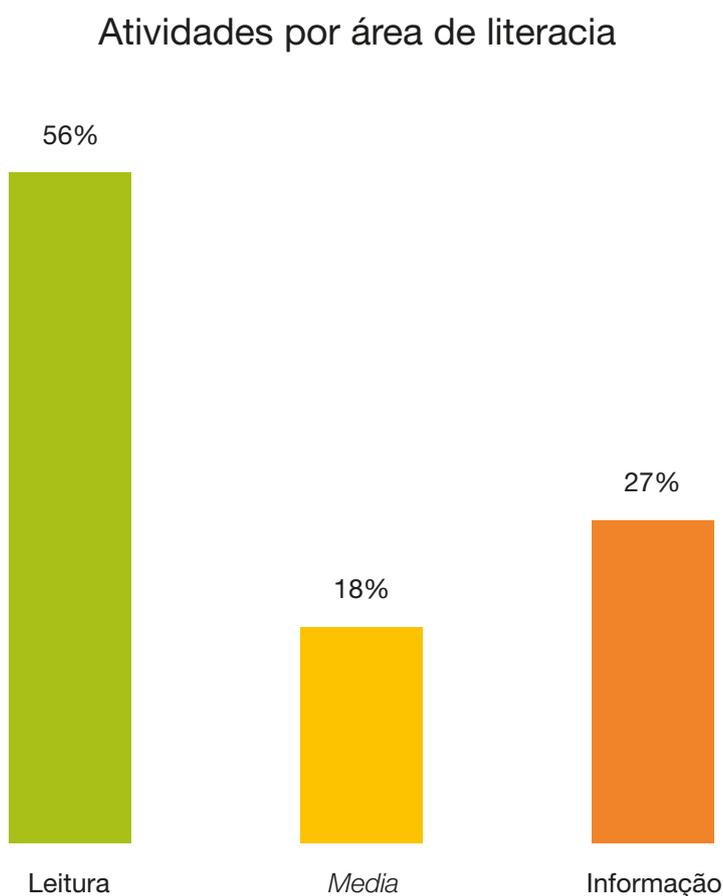
Distribuição das atividades pelas áreas de literacia

Foram realizadas 28 583 atividades, correspondendo a um aumento de 5% relativamente ao ano letivo 2021-2022, tendo-se ultrapassado ligeiramente o número de atividades de 2018-2019 (28 489).

O gráfico 4 demonstra um ligeiro aumento do número de atividades da área da leitura e uma redução pouco significativa no número de atividades das áreas dos media e da informação.

Mantém-se a tendência verificada em anos anteriores, no que respeita ao número de atividades dedicadas às diferentes áreas.

Gráfico 4

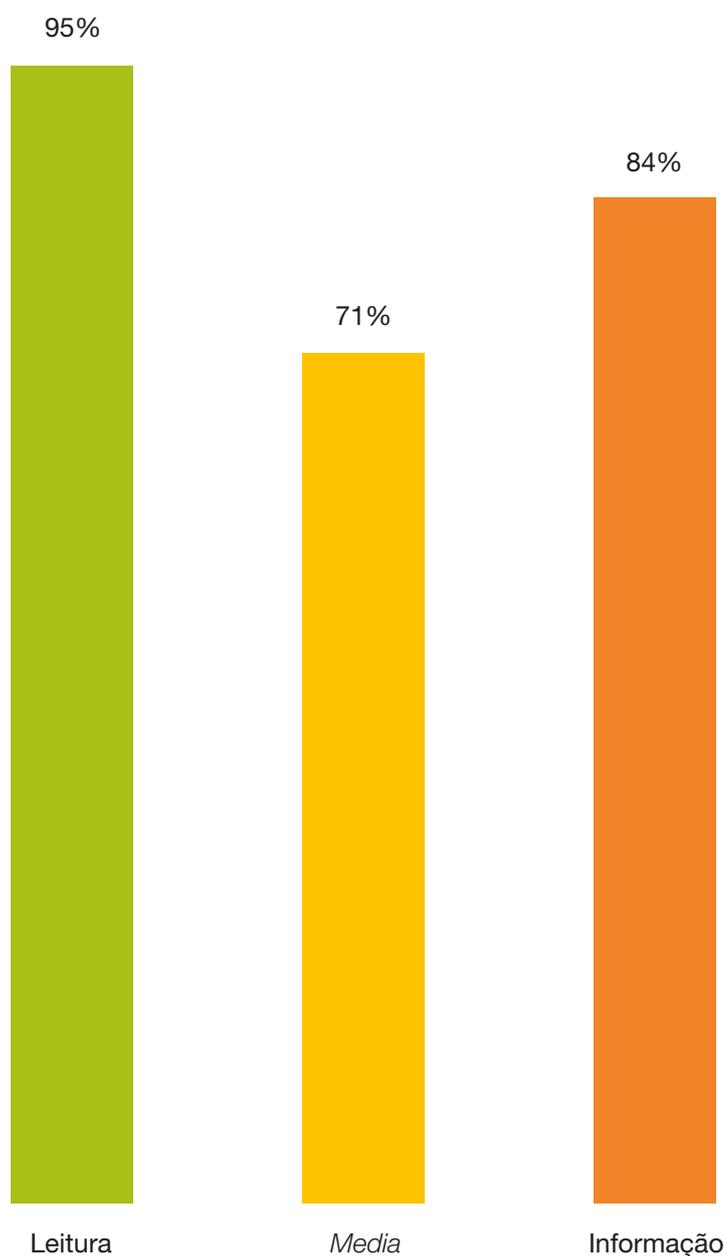


Distribuição das áreas de literacia pelas escolas

O gráfico 5 refere-se à percentagem de escolas em que foram desenvolvidas atividades em cada uma das áreas. Relativamente ao ano anterior, verifica-se a manutenção das percentagens registadas no ano transato, continuando a literacia dos media a ser a área menos trabalhada.

Gráfico 5

Áreas de literacia trabalhadas pelas escolas

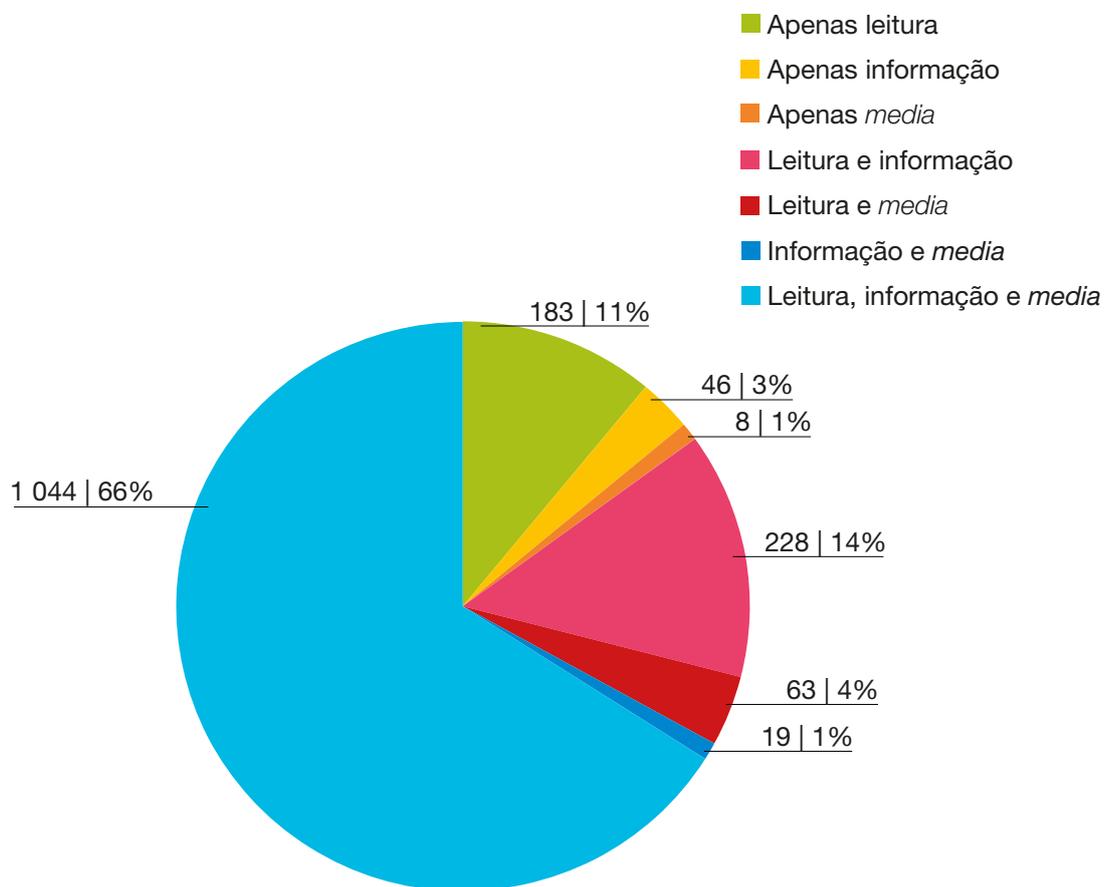


Abordagem das áreas de literacia pelas escolas

Observando o gráfico 6, verificamos que 15% das escolas abordou apenas uma área de literacia e que 66% das escolas realizaram atividades nas três áreas de literacia, mantendo-se a tendência para trabalhar todas as áreas, evidenciada nos anos transatos.

Gráfico 6

Escolas/ Área ou várias de áreas de literacia

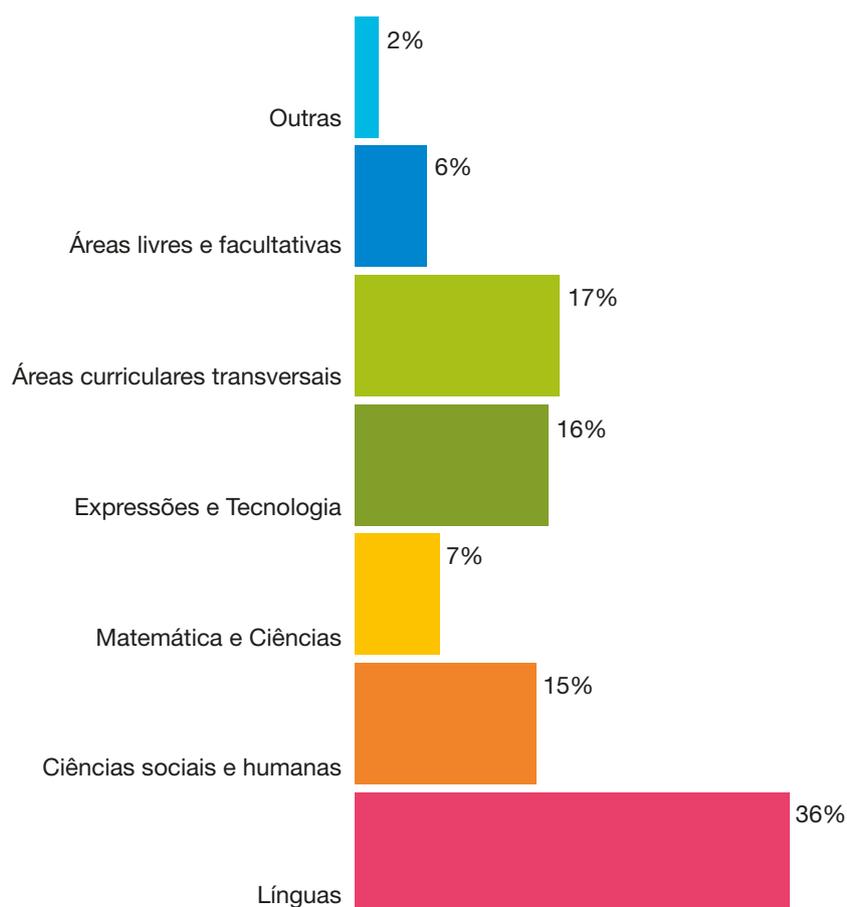


Articulação com o currículo ou com outras atividades

Como demonstra o gráfico 7, as atividades identificadas distribuíram-se por várias áreas curriculares ou extracurriculares, mantendo-se o predomínio da articulação com a área de Línguas, seguido da articulação com as áreas transversais. A distribuição por áreas curriculares mantém percentagens muito semelhantes aos anos transatos, embora se verifique uma ligeira redução de atividades nas áreas livres e facultativas e o correspondente aumento nas atividades das restantes áreas.

Gráfico 7

Atividades por área curricular ou extracurricular



Impacto das atividades realizadas

A pergunta formulada na secção E da base de dados RBE foi:

Considerando as áreas de literacia trabalhadas e os dados da avaliação das atividades realizadas, sinalize o seu nível de impacto (4 – Impacto significativo; 3 – Com impacto; 2 – Impacto reduzido; 1 – Sem impacto).

Os gráficos 9, 10, 11 e 12 mostram o impacto das atividades realizadas: entre 97 e 99% das respostas sinalizam com impacto ou impacto significativo nas várias dimensões abordadas.

Das dimensões analisadas, a “oportunidade de formação/ socialização e crescimento pessoal dos alunos” é identificada como tendo um impacto mais significativo.

Gráfico 8

Melhoria das aprendizagens e do sucesso educativo

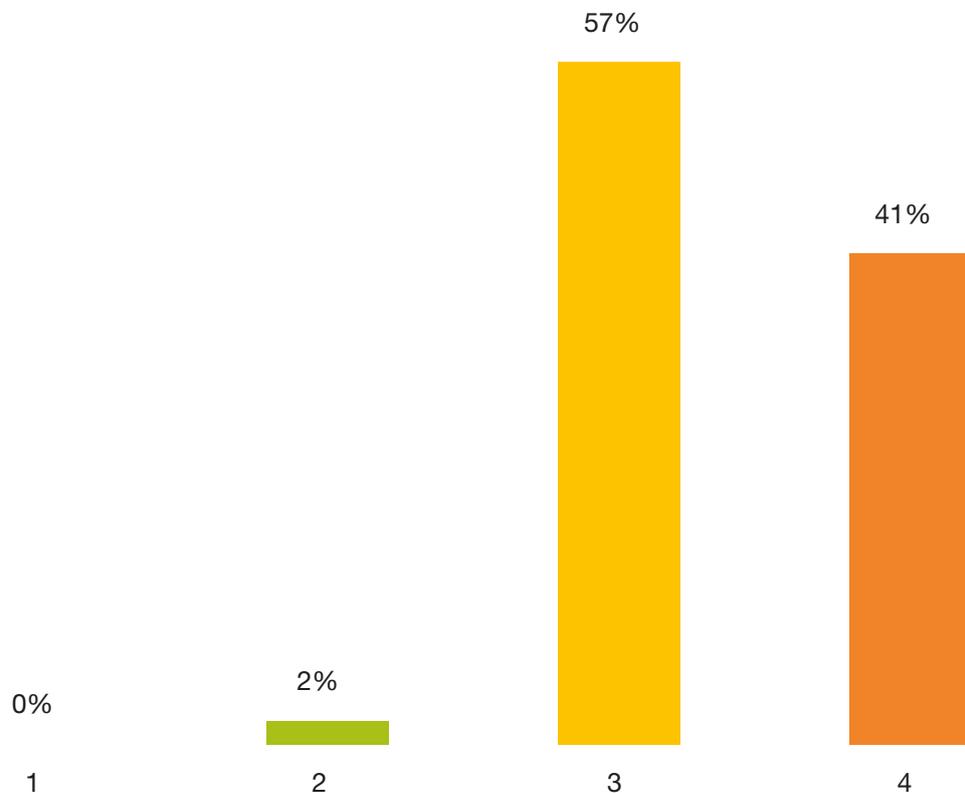


Gráfico 9

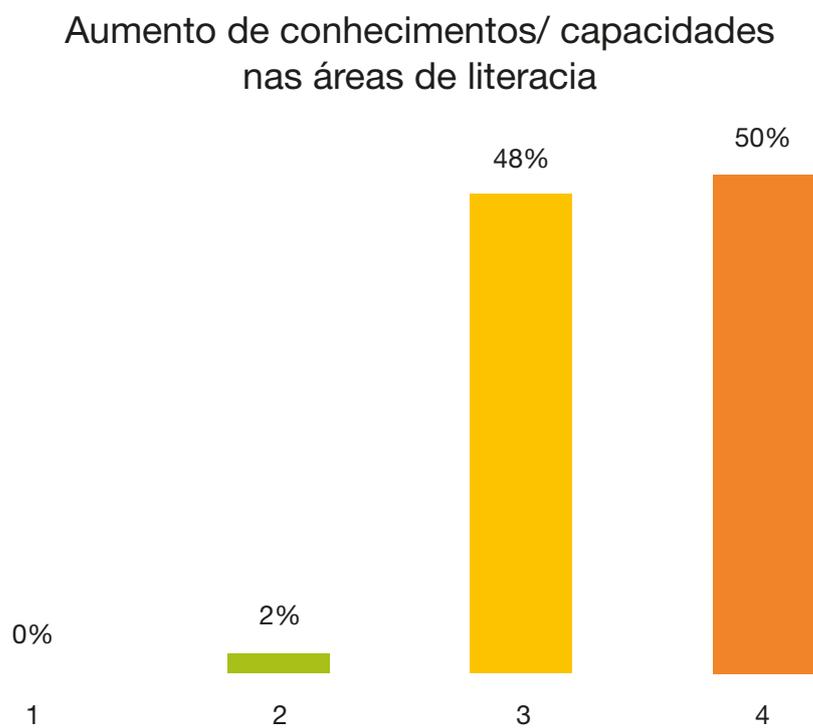


Gráfico 10

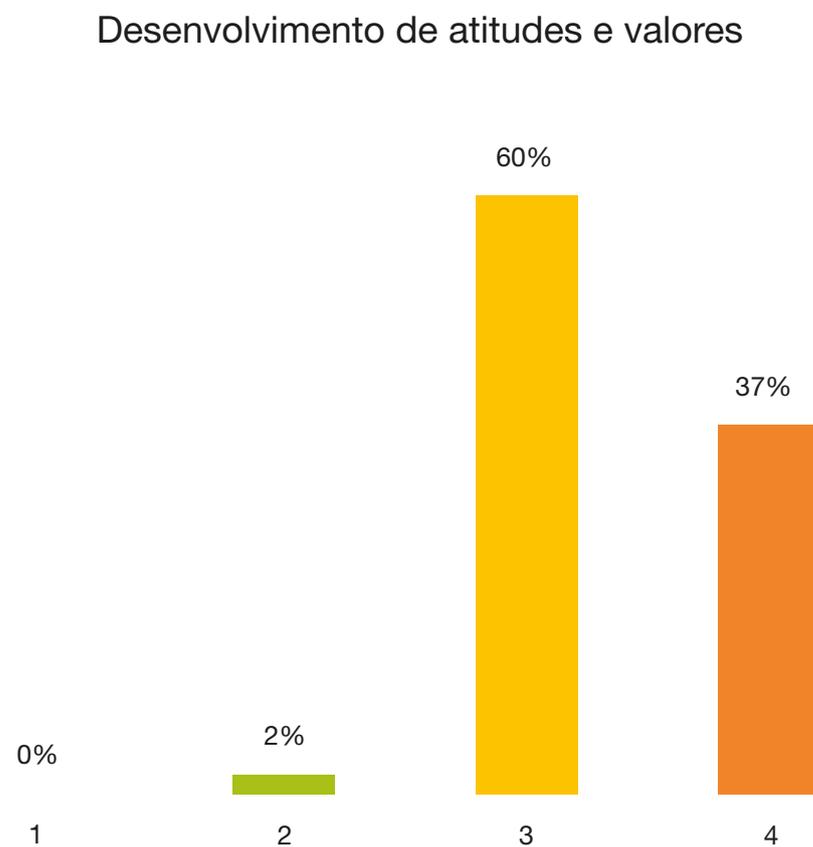
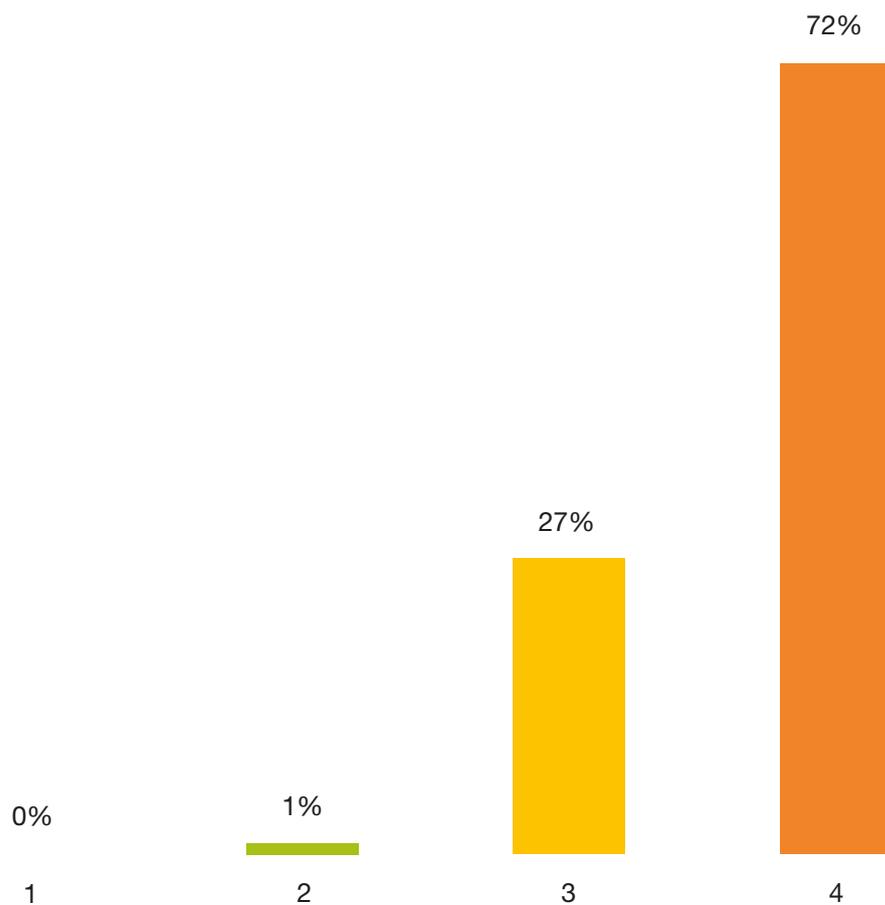


Gráfico 11

Oportunidade de formação/ socialização e crescimento pessoal dos alunos



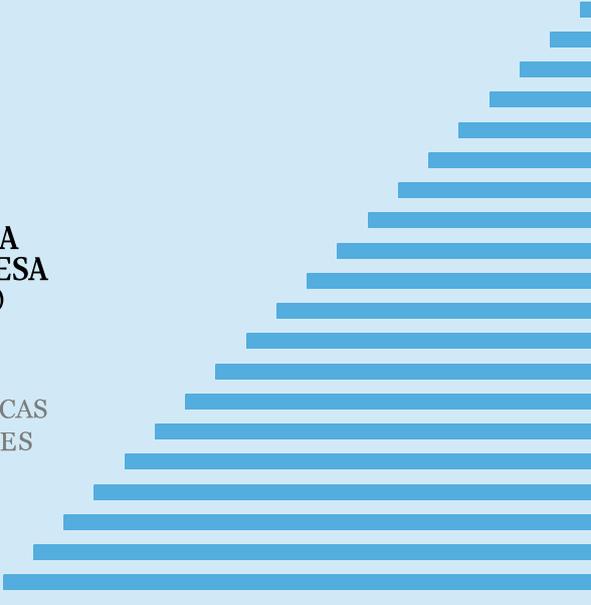
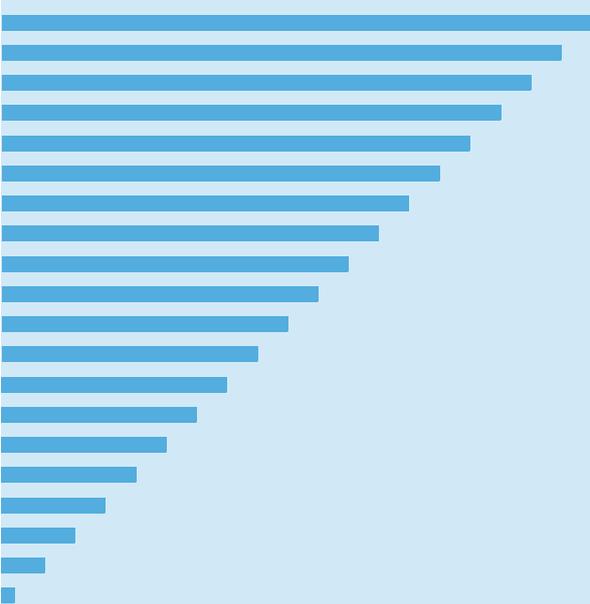
Conclusões

Os dados e a sua análise permitem assinalar, em síntese:

- a estabilização do número de escolas que aplicou, a nível nacional, o referencial Aprender com a biblioteca escolar;
- um aumento significativo no número de intervenientes (alunos e docentes), ultrapassando de forma bastante expressiva os números pré-pandémicos;
- oscilações pouco significativas nas percentagens relativas dos níveis envolvidos, do pré-escolar ao ensino secundário (alunos e docentes);
- um aumento de atividades em todas as áreas da literacia;
- abordagem das três áreas de literacia pela maioria das escolas, sendo pouco significativo o número de escolas que abordam apenas uma das áreas;
- o desenvolvimento de atividades de literacia em articulação com várias áreas curriculares e extracurriculares, continuando a verificar-se a necessidade de incentivar a colaboração com outras disciplinas além das línguas e das áreas transversais;
- impactos significativos das atividades na melhoria das aprendizagens e do sucesso educativo, no aumento de conhecimentos/ capacidades nas áreas de literacia, no desenvolvimento de atitudes e valores e na oportunidade de formação/ socialização e crescimento pessoal dos alunos;
- destaque para a oportunidade de formação/ socialização e crescimento pessoal dos alunos como o impacto mais significativo das atividades realizadas.

Considerando o ano letivo 2022-2023 e por comparação com o contexto pré-pandémico, constata-se:

- um aumento significativo dos intervenientes (alunos e docentes), tendo sido largamente ultrapassados os níveis pré-pandémicos;
- um aumento significativo de atividades realizadas, tendo sido ultrapassados os níveis pré-pandémicos.



 **REPÚBLICA
PORTUGUESA**
EDUCAÇÃO

 **REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES**